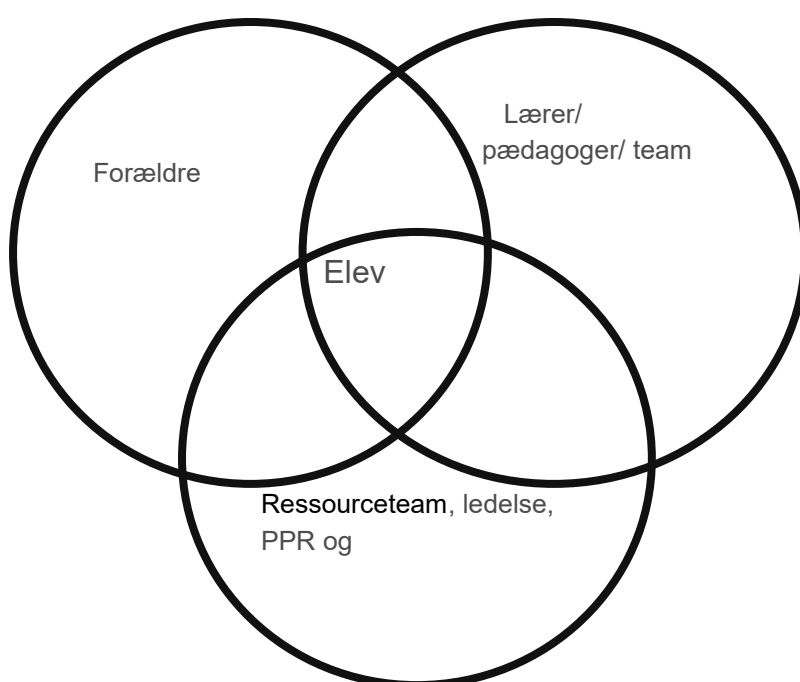


RESSOURCETEAM



En folder om vejledning og vejledere på Stige skole



- ◆ Vi yder hjælp til selvhjælp
- ◆ Vi arbejder med relationer
- ◆ Vi arbejder med ressourcer
- ◆ Vi arbejder med at skabe nye fortællinger

På Stige skole er elevernes læring og trivsel i fokus.

” Der er ikke nogen, som skal

Inkluderes mere end andre -

Alle skal inkluderes”

Alenkær



Hvor går jeg hen?

- ◆ **Når jeg som forældre oplever at mit barn har det svært fagligt eller socialt ?**
- ◆ **Når jeg som fagperson oplever at eleven har det svært fagligt eller socialt ?**

Når det observeres, at et barn har det svært fagligt eller socialt, kan det kalde på flere muligheder.

- ◆ Som forældre kan man få en samtale med klasseteamet omkring barnet for sammen at finde muligheder, der understøtter barnets udvikling
- ◆ Som team omkring et barn kan man med eller uden aftale med forældre, få sparring i på Børne- og ungeforum i skolefællesskabet
- ◆ Klasseteamet kan henvende sig hos ressourcetemaet for sparring. Her er der mulighed for at lave forskellige aftaler, med udgangspunkt i barnets videreudvikling
- ◆ Er et barn særligt udfordret, kan der i samarbejde med forældrene laves en indstilling til skolepsykologen
- ◆ Har barnet brug for samtaler, er der mulighed for at lave et samarbejde med familievejlederen
- ◆ Som forældre har man altid mulighed for at kontakte familiehuset for rådgivning



Stige skoles ressourceteam

Formålet med ressourcepersonernes arbejde:

- At støtte de professionelle i, at eleverne bliver så dygtige som muligt.
- At fungere som distribueret ledelse i forhold til udvikling.
- At bibringe de professionelle den relevante evidensbaseret viden på et givent område.

Dette betyder at vores ressourceteam giver sparring og vejledning til teams, lærer og pædagoger omkring den enkelte elev og elevgruppen.

Ressourceteamet er med til at rammesætte den pædagogiske udvikling. De deltager med analyser af nationale test, trivsels og sundhedsprofiler m.m. på de forskellige fag- og trivselskonferencer. Ressourcepersonerne sikre den systematiske evaluering på konferencerne. Målet med konferencerne er at have et rum, hvor medarbejderne kan have en kvalificerende og kvalificeret samtale om, hvorledes de bedst kan understøtte elevens faglige og sociale udvikling .

Ressourceteamet understøtter den differentieret undervisning gennem fokus på den enkelte elev Ressourceteamet kan forberede og gennemføre forskellige relevante oplæg både til det enkelte klasseteam og skolens fagteam.

I
N
D
S
T
I
L
L
I
N

Hvad gør vi, når der opstår ønske om vejledning eller sparring?

Der rettes henvendelse til ressourceteamet gennem et indstillingsskema.

I indstillingsskemaet laves en beskrivelse af, hvad der ønskes vejledning eller sparring til. Der laves en kort statusbeskrivelse hvor eleven/ klassens udfordringer, kompetencer og tiltag beskrives kort.

Efterfølgende vil der i samarbejde med en ressourceperson blive lavet en handleplan. Forældrene inddrages altid i disse processer.

Ved særlige indsatser som kræver samarbejde med skolepsykolog, sagsbehandler, netværksmøder m.m. er ledelsen med i beslutningsfasen og deltager efter behov ved de forskellige møder.

Læsevejleder: Stine Gruelund Andersen

Matematikvejleder: Linda Hüttmann Chylenski

AKT/ inklusionsvejledere: Karin Andersen og Bodil Simonsen

Indstilling til ressourcesteam

Klasse team (initialer): _____ Klasse: _____

___ Fagligt

___ Enkelt elev

___ Mat

___ Klasse

Beskrivelse af elev/gruppe/klasse

Der ønskes støtte til - elevens/elevernes navn(e) eller klassebetegnelse:

Status:

Beskriv den aktuelle udfordring, som der søges vejledning til:

De sociale kompetencer i forhold til elev/gruppe/klasse:

Hvad er der blevet gjort for at afhjælpe elevens/gruppens/klassens problemer?

Dato:

Udfyldt af (navne på personer i teamet):

Børne- og ungeforum

Der er etableret et fælles børne- og ungeforum for dagtilbud og skole i lokalområdet . Dette skal medvirke til en tidlig opsporing og en tidlig indsats i forhold til børn og unge i særligt udsatte positioner.

Børne- og unge forum understøtter medarbejderne i deres arbejde og skal medvirke til, at vi griber tidligt ind inden en problemstilling udvikler sig til en decideret sag eller underretning.

Pligt til at informere

Ved ønske om deltagelse skal der rettes henvendelse til nærmeste leder. Der laves en praksisbeskrivelse, som danner grundlag for den videre drøftelse.

Inden mødet skal barnets/den unges forældre informeres om at barnet/den unge drøftes i forum – her kan medarbejderen med fordel referere til formålet og til ønsket om at få faglige redskaber til at arbejde med de problemstillinger der opleves omkring barnet/den unge.

Familievejleder

Familievejleder Sussanne Juul Madsen (Susse) er tilknyttet dagplejen, daginstitutioner og skoler i Stige, Søhus og Lumby området. Formålet for vejlederen er at styrke det forebyggende arbejde for børnene på skolerne og i institutionerne.

Hun er ansat som familiebehandler i Sundhed og Forebyggelse og arbejder til dagligt med rådgivning og behandling af familier, forældre og børn.

Hun har erfaring med at arbejde med børnegrupper og har i samarbejde med en kollega en sorggruppe for børn, som har mistet en forældre.

Rådgivningen tager udgangspunkt i et nært samarbejde med skoler og institutioner og i de udfordringer børn og familier kan opleve, at være kommet i. Det kan for eksempel være:

- i en skilsmisse
- i hverdagen

Hvis jeres barn ikke trives i skolen eller i daginstitutionen, deltager hun gerne i en dialog om, hvordan I som forældre i samarbejde med barnets pædagog og eller lærer, bedst muligt støtter op omkring barnet.

Rådgivningen tilbydes anonymt og kan efter aftale foregå på skolen, i institutionen, hjemme eller på Ejby Kirkevej 15, 5220 Odense sø.

I er meget velkommen til at henvende jer til jeres barns pædagog eller lærer, så I sammen kan kontakte Susse. I er ligeledes velkommen til selv at kontakte Susse for en samtale.

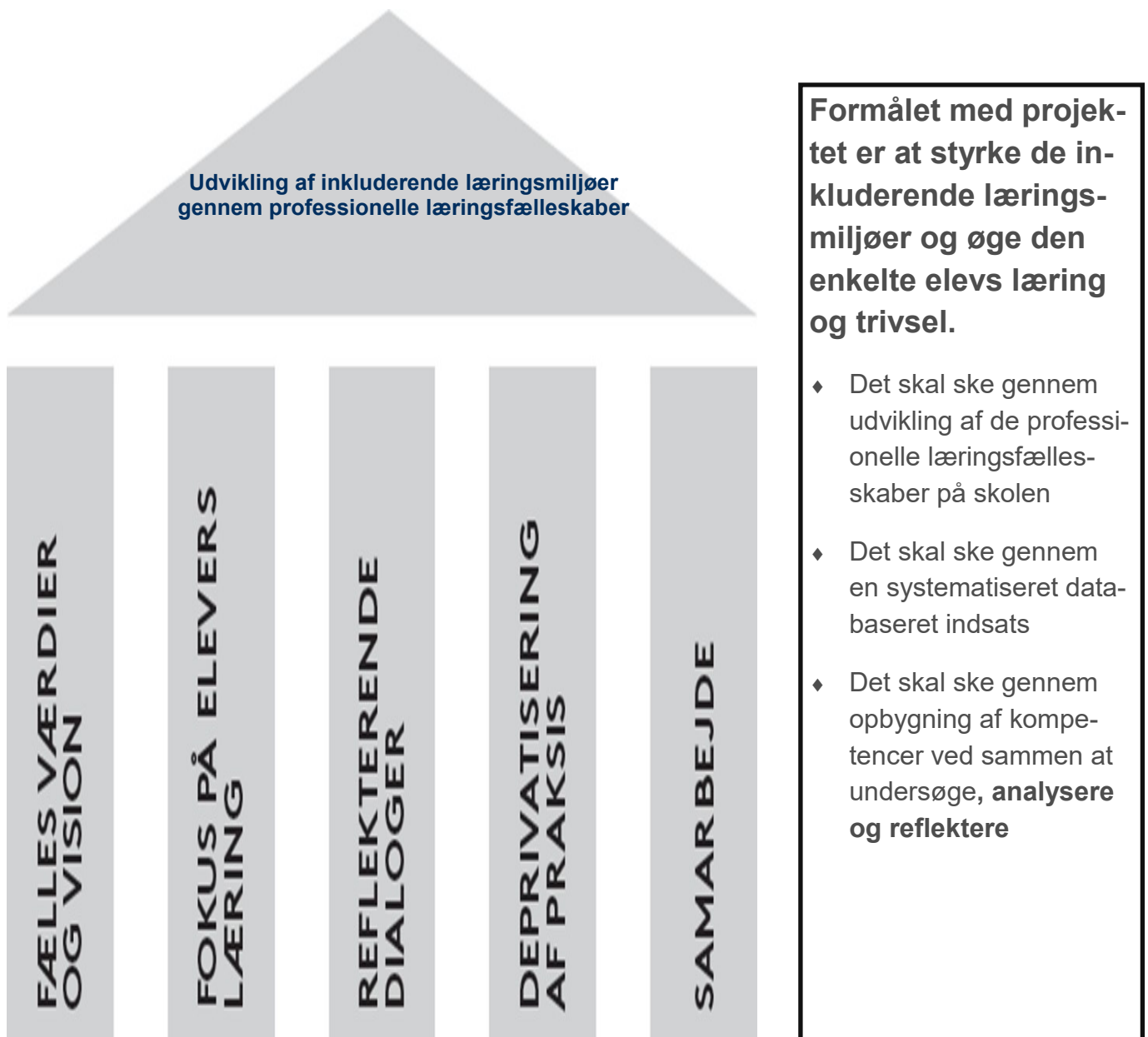
Mail: sjp@odense.dk eller mobil 23320063

Udvikling af inkluderende læringsmiljøer gennem professionelle læringsfælleskaber

Skoleåret 16/17 havde vi 2 lærere og 2 pædagoger afsted på A.P. Møller diplommodul : Didaktik og klasseledelse. Fokus år et var at understøtte inkluderende læringsmiljøer. Det blev praktiseret gennem refleksion over praksis, gennem anvendelse af metoderne aktionslæring, co-teaching og didaktiske samtaler.

Dette skoleår er der fokus på opkvalificerings af vores vejledere, så de i højere grad kan fungere i højere grad som sparrings- og samarbejdspartnere med deres kolleger.

år tages der afsæt i vores fag -og trivselskonferencer. De danner rammen for det sted, hvor vi finder de udfordringer, som vi i kommende forløb skal have fokus på.



Vejlederbeskrivelser

AKT/ inklusionsvejledernes arbejdsområde:

- ◆ Forebyggende forløb i klasser
- ◆ Vejledning/ co-teachings forløb efter henvendelse fra teams
- ◆ Trivselskonferencer 2. og 5. årgang
- ◆ Støtte i timerne til enkelte elever
- ◆ Inklusionsnetværk
- ◆ Ressourceteamsmøder
- ◆ Deltagelse i forældremøder
- ◆ Deltagelse i skole/hjem samtaler
- ◆ Forældresparring
- ◆ Inkluderende læringsmiljøer