

Stige Skole SFO

Styrkede Læreplaner 2020



Børnesyn

Alle har kompetencer og styrker, og vi vil møde børnene anerkendende, hvor de er, deres perspektiv.

Børnene skal mærke, at vi vil dem gennem nærvær og tryghed. Alle har brug for at få dækket forskellige behov. Her skal vi voksne være omstillingsparate og have blik for børnegruppen.

Vi skal skabe gode relationer, plads til forskellighed, mulighed for medbestemmelse og fordybelse, for gennem dette at udvikle børnenes fællesskaber, styrker, sociale og faglige kompetencer. Dette vil i hverdagen understøttes af dagens struktur som er genkendelig for at skabe tryghed, samt organiseret ved hjælp af tavlen for at skabe overblik.

De aktiviteter der tilbydes, udspringer på baggrund af børnegruppen og læreplans temaerne, for at bringe alle i spil. Aktivitetsplanen planlægges for et halvt år ad gangen med blik for den pågældende børnegruppe, og hvor også børnenes ideer bringes i spil. Der planlægges således, at der også er mulighed for spontanitet og at følge børnenes initiativ.

Respekt og en god tone er nøgleord i vores omgang med hinanden. Dette gælder barn-voksen og også de voksne indbyrdes.

Fokus: At vi favner de børn, der ikke automatisk søger fællesskabet.

Dannelse

Dannelse - tillærte evner - ikke medfødte evner - det man har lært

Børneperspektiv - Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og tilgangen på en demokratisk forståelse.

Vi går foran:

Det er vigtigt, at vi i vores daglige virke i SFO'en har fokus på, hvordan vores børn udvikler sig. Vi skal konstant være dem, som går *foran*, således at børn med deres forskelligheder bliver accepteret. Dette gælder både i vores planlægning af aktiviteter og i deres fri leg, således at de kan indgå i fællesskabet - skabe et tillidsvækkende og omsorgsfuldt miljø med trygge rammer, som kan være med til at udvikle åbenhed, demokrati, kreativitet og motivation.

Rollemodeller:

Som personale i SFO'en, er vi børnenes rollemodeller og deres guider. Vi skal være dem, de kan spejle sig i. Tillære nye evner, der kan være med til at forme dem til sunde børn, der kan trives i forskellige fællesskaber og agere på mange arenaer. Vi er dem, der skal være med til at udvikle gode samværsformer og disciplin både sprogligt og fysisk. Ligeledes skal vi vise vejen i omgangen med de materielle ting, som vi stiller til rådighed på skolen.

Vi har fælles vision:

Visionen er at udvikle selvstændige børn, som kan indgå i et positivt fællesskab, tage medansvar, mindske betydningen af børns forskelligheder (sociale baggrund), skabe gode relationer. Vide at alle er en værdi i sig selv. Skabe robuste børn, som kan fordybe sig, have tålmodighed og selvdisciplin. Glade børn som hviler i sig selv. Børn som har respekt for hinanden, de voksne, vores lokaliteter, naturen og den del af samfundet, som de på deres alderstrin kan forholde sig til.

Selvverd - jeg kan, jeg vil, jeg gør, jeg tør

Leg og læring

SFO'en vægter vi leg højt, både den frie og den strukturerede leg.

Den frie leg finder sted, der hvor børnene selv styre legen, uden en voksen til at overvåge den. Vi er selvfølgelig til stede til at løse konflikter, hvis børnene skulle få brug for dette. Derudover kan vi voksne også lære meget af at observere børnene i den frie leg, dog uden at forstyrre den. Den voksne kan også deltage i legen, hvis denne bliver inviteret, men legen skal foregå på børnenes præmisser og med dem som legeleder.

Den strukturerede leg i SFO'en foregår der, hvor vi som pædagogisk personale skaber egnede miljøer, og sætter aktiviteter op for børnene. Her forsøger vi at danne nogle nye fællesskaber blandt børnene. Derudover bruger vi også den strukturerede leg til at skabe inklusion, børnene får øjnene op for hinanden i den strukturerede leg, og det er også her vi som voksne især får skabt relationer til børnene i SFO'en. I den strukturerede leg går den voksne forrest som legeleder.

Både den frie og den strukturerede leg skal vægtes lige højt i SFO'en, da begge har stor værdi for både børn og voksne.

Leg er læring, som psykolog Steen Larsen sagde.

Læringen sker ikke kun gennem undervisning, men i lige så høj grad gennem leg. Og netop ved at vægte både den frie og den strukturerede leg har vi mulighed for at tilføre børnene en høj grad af læring.

Børnene lærer at rumme hinanden og de lærer at tage ansvar for deres handlinger.

I SFO'en vægter vi de gode relationer, både børnene imellem, men også mellem børnene og de voksne.



Børnefællesskaber



Leg, dannelse og læring sker gennem børnefællesskaber. Sociale færdigheder er forudsætningen for at kunne trives i relation til andre. Sociale færdigheder lærer man ved at øve sig og fremprovokere forskellige reaktioner der passer, eller ikke passer til en bestemt situation. Vi danner rammerne og har ansvaret for at balancere mellem individ og fællesskab. Et stærkt børnefællesskab for barnet, hvor det er en aktiv medspiller og har et tilhørsforhold, er stærkt medvirkende til at barnet udvikler sig, trives og har et godt kendskab til sig selv og andre.

Refleksionsspørgsmål:

- Hvordan oplever barnet sin placering som en del af fællesskabet?
- Oplever barnet ikke blot at være anbragt i institution eller i projektet, men også have indflydelse?
- Hvordan stiller børnene betingelser til hinanden?
- På hvilke måder interagerer børnene med hinanden?
- Hvad karakteriserer deres dynamikker, og hvordan er deres samspil?

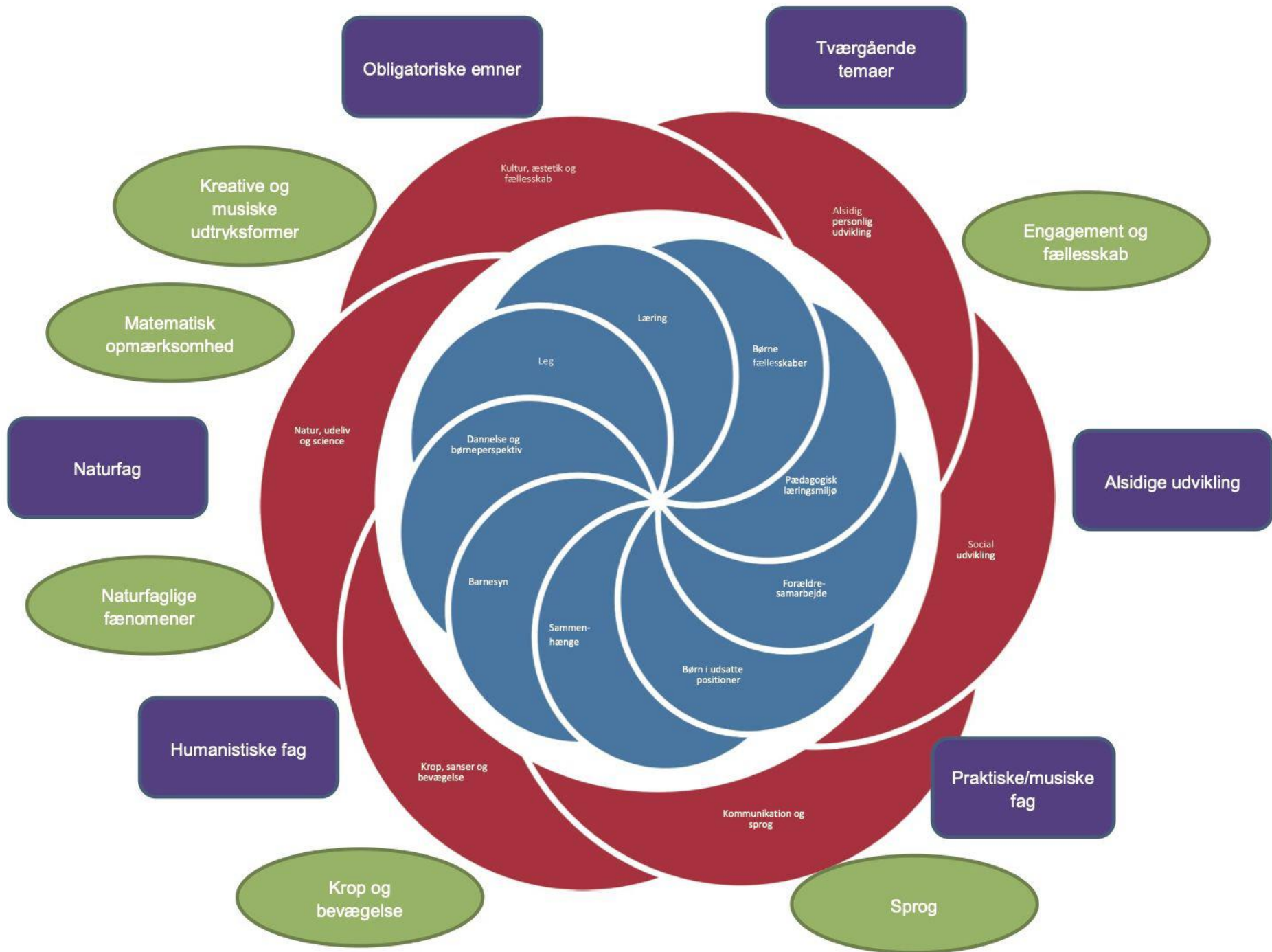
Vores opgave i SFO'en:

- Hjælpe og støtte børn i at mestre balancen mellem at varetage egne behov og tage hensyn til andres behov.
- Støtte børnenes initiativer til samspil med andre børn, så alle børn får fællesskabs erfaringer.
- Bidrage til, at alle børn leger med andre børn, oplever at have venner og at være en del af et.
- Børnefællesskab.
- Planlægge og improvisere hverdagen (læringsmiljøet), så børnene får fælles erfaringer, der giver dem fælles oplevelser
- Veksle mellem at tage initiativ og sætte i gang og at afvente og være støttende.

Sociale færdigheder, dannelse og leg:

- Børnenes idéer (medbestemmelse og ejerskab)
- Morgensang (Samhørighed, fællesskab, dem man synger med, slår man ikke på)
- Legegrupper (Sociale færdigheder, empati, ansvar)
- Aktivitetsplan (Leg og læring)
- Ture ud af huset
- Samlinger
- Trivselssamtaler
- Trivselsuge
- Udviklende voksenkontakt (Dannelse)
- Fælles aktiviteter (bål, magiske dage, bag for en sag osv.)
- Fri leg





Kultur - æstetik - fællesskab



Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<p>At børnene dannes gennem kendskab til kulturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I familien • I lokalområdet • På skolen • I SFO'en • I Danmark • Verden <p>At de bl.a. udvikles gennem, sanser, følelser og oplevelser – i samværet med børn og voksne.</p>	<p>At vi i Stige Skoles SFO giver dem oplevelser gennem kultur og fællesskaber, således at den enkelte tilegner sig færdigheder til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forstå sig selv og andre. • Udtrykke egne følelser og behov. • Aflæse andres følelser og behov. • Begå sig i forskellige fællesskaber 	<p>At den enkelte kan begå sig i fællesskabet ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Følge fælles regler • Give udtryk for egne behov. • At den enkelte kan udsette egne behov. • Udtrykke sig gennem kreative aktiviteter. 	<p>At vi gennem forskellige planlagte og spontane aktiviteter, samt mulighed for fri leg i forskellige miljøer, folder paletten ud til oplevelser, hvor sanser og følelser aktiveres.</p> <p>At vi skaber mulighed for at det foregår i større eller mindre grupper.</p> <p>At vi bruger sproget positivt og anerkendende således, at vi viser vej, men også skaber en kultur, hvor der er plads til alle.</p>	<p>Sammen med børnene og kollegaer i forhold til de udbudte aktiviteter i årshjulet.</p>

Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<p>I Stige Skoles SFO tilbyder vi forskellige værksteder på daglig basis i primært på frivillig basis.</p> <p>Ved at tilbyde et værksted med Silk Clay.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimuleres sanserne ▪ Materialekendskab udvides ▪ Opleve hvordan man kan skabe forskellige udtryk gennem modellermasse. ▪ At opleve at skabe noget direkte ved hjælp af ens fingre og fantasi. ▪ Deltage i fællesskab ▪ Kultur/æstetik/fællesskab ▪ Læring ▪ Børnefællesskaber ▪ Barnesyn ▪ Dannelse og børneperspektiv ▪ Pædagogisk læringsmiljø ▪ Børn i udsatte positioner ▪ Kreative udtryksformer ▪ Sprog ▪ Engagement og fællesskab ▪ Krop og bevægelse ▪ Alsidige udvikling ▪ Praksiske fag 	<p>At få en oplevelse af hvordan man arbejder med modellermasse.</p> <p>Hvad kan man lave og hvordan.</p> <p>At være en del af fællesskabet omkring aktiviteten.</p> <p>At kunne dele og vente på tur.</p> <p>Afstemme sine bevægelser, således at man passer på hinanden og det man arbejder med.</p> <p>At kunne bruge sin fantasi</p>	<p>At man fordyber sig i arbejdet med sin figur og forfiner detaljerne.</p> <p>At man deltager i snakken omkring bordet.</p> <p>At man deles om materialet, og kan vente, hvis noget er i brug.</p> <p>At det foregår stille og roligt.</p>	<p>Aktiviteten skrives på aktivitetskalenderen.</p> <p>Når eleverne krydses af til SFO, fortælles om aktiviteten.</p> <p>Vi samles på gul ved de store borde og dåserne med Silk Clay stilles frem.</p> <p>Der stilles inspirationsfigurer frem.</p> <p>Papir og blyanter gøres klar til tørre processen.</p> <p>Inden vi går i gang, opridses reglerne for arbejdet og hvordan det skal foregå.</p> <p>Snak og anerkendelse undervejs i processen i forhold til mestring og ideer.</p> <p>Evt. udstilling således at forældrene inviteres ind at se, hvad vi laver.</p>	<p>Værkstedet evalueres løbende med børnene i forhold til de opstillede mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad var godt? • Skal noget være anderledes? <p>Værkstedet evalueres på P-mødet under ugen der gik.</p>

Kommunikation og sprog Brætspil og div. andre spil



Natur/Udeliv/Science



Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<p>Vi har et stort udeområde, som er en af vores største ressourcer.</p> <p>Vi ligger i et trygt landsby-miljø med adgang til vand og mulighed for gå- og cykelture.</p> <p>Science er lidt overset i vores SFO.</p> <p>Kultur, æstetik og fællesskaber Natur, udeliv og science Social udvikling.</p> <p>Dannelse og Børneperspektiv Børnefællesskaber.</p>	<p>Vi vil gerne udnytte vores Ressource bedre.</p> <p>Vi vil styrke glæden ved udeliv, så børnene ikke ender som “stueplanter”.</p> <p>Vi vil bringe science mere ind i vores aktiviteter</p>	<p>Børnene efterspørger selv udeaktiviteter, både voksen styrede og børnestyrede.</p> <p>Når vi en sjælden gang tager science-prægede aktiviteter i brug, er der stor interesse.</p>	<p>Fast “udeordning” det 1. kvarter efter skoledagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udedag • Krabbetur • Bål • Multibane • Vores cykler skal mere ud at køre • Cykelture ud af huset • Science: Vi skal sætte os bedre ind i det og bringe det oftere i spil, f.eks. udnytte at skolen har masser af robot-Lego. 	<p>Udedag er blevet populært – det efterspørges ofte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene vælger ofte udendørsaktiviteter, uden at vi arrangerer. • Science er et område, vi skal udvikle på fremover, for det tiltrækker nogle børn, som vi måske ikke rammer med vores andre • aktiviteter, så vi skal have det med i tankerne, når vi laver aktivitetsplan.

Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<p>I sommerferien har vi hele dagen til rådighed og det giver os mulighed for at lave aktiviteter, som vi normalt ikke kan nå til hverdag, hvor skolen først slutter kl. 14.</p> <p>En tur til kanalen for at fange krabber er en måde at komme ud i naturen og måde at bringe lidt viden-skab i spil.</p>	<p>At komme ud af huset.</p> <p>At lave en aktivitet, der henvender sig til alle alderstrin.</p>	<p>Børnene bidrager med en god stemning.</p> <p>Børnene hjælper hinanden med at finde gode fiskesteder, og de roser hinanden for fangster.</p>	<p>Der laves en aktivitetsplan for hele ugen, så børnene kan få et overblik over aktiviteterne i sommerferien.</p>	<p>Vi snakker om turen med børnene bagefter. Alle får mulighed for at sige deres mening, Hvad var godt? Hvad var skidt?</p>

Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<p>Bag for en sag handler om at bage, sælge og tjene penge ind til børnetelefonen der hjælper børn der har det svært. Bag for en sag kan sætte fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trivsel • Bugning • Råvarer • Årsager (der kan ligge til grund for børns henvendelser) <p>Vi vil arbejde aktivt for at styrke fællesskabet i en børnegruppe Vi åbner et vindue hvor børnene og deres forældre kan gøre noget sammen og have fokus på trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> • alsidig personlig • læring • børnefællesskaber • pædagogisk læringsmiljø • børn i udsatte positioner • sammenhænge • dannelse og børneperspektiv • barnesyn 	<p>Børnene skal se sammenhæng mellem at lave en aktivitet, gøre noget godt for andre og dermed styrke deres evne til at føle og vise empati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De skal arbejde og forstå begreber som ensomhed og mobning. • De skal lære forskellen på drilleri og mobning. <p>Vi skal fortsat arbejde med positivt fællesskab, dannes i demokratisk forståelse omkring social udsathed og arbejde med medansvar.</p>	<p>Vi ser børnene</p> <ul style="list-style-type: none"> • tage ejerskab for at komme i mål. • udvise hjælpsomhed over for hinanden. • er styret af deres indre motivation. • gå forrest for at få løst opgaven. • stille nysgerrige spørgsmål omkring børnetelefonen. • udvise glæde og tilfredshed i løbet af aktiviteten. • kan forklare meningen med bag for en sag. 	<p>Vi samler børnene i en klasse og introducerer dem for bag for en sag. Vi snakker om relevante spørgsmål. F.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvornår har vi det godt sammen? • Hvad er mobning? • Hvorfor kan man føle sig ensom? <p>Som voksne kan vi</p> <ul style="list-style-type: none"> • være rollemodeller i aktiviteten • guide og give plads til børnene kan gøre det til DERES projekt. <p>Som voksne stiller vi os bagved i processen og observerer på børnenes sprog og adfærd, når de gør klar til at sælge kage og boller til deres forældre.</p>	<p>Evalueringen tænkes ind i processen ved at de voksne løbende justerer aktiviteten.</p> <p>Vi afrunder aktiviteten med børnene og spørger hvad der var godt og hvad de kunne tænke og ønske sig til næste gang. Hvad har de lært?</p> <p>Planlægningsgruppen taler sammen. Nåede vi målene og hvad vi kan arbejde videre med en anden gang, når der skal ske en lignende aktivitet.</p>

Krop og bevægelse



Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> ● Handler om hvordan kroppen bruges, da det er et vigtigt værktøj og hvilke potentialer den har. ● Bruges kropsbevidsthed, når vi er ude og lave forskellige aktiviteter eller når børnene leger frit. ● Vi bruger det også, når vi er i gymnastiksalen og udfordrer deres kropsforståelse og guider dem i, hvordan man kan udvikle sig kropsmæssigt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vores mål er at give alle børn en god kropsbevidsthed, da det er vigtigt for deres udvikling i forhold til deres potentialer og kropsdannelse. ● Det er vigtigt, at de får tilegnet sig ny viden og kropslige evner, da det er med til både at udvikle det sociale og de kropslige kompetencer. Vi ville starte med at gå foran barnet og bagefter gå ved siden eller endda bagved barnet i aktiviteterne og andre sammenhænge. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi ville kunne begynde at se små tegn, når børnene udfordrer dem selv og vil forsøge at prøve deres kropsgrænser af, ved f.eks. at kravle op ad ribben hurtigere og måske prøve at udfordrer andre. Vi kan også se, at de bruger deres kropsbevidsthed, når de går på bakkerne eller de klatrer i klatrestativet, så ville man kunne se, at de bliver mere bevidste omkring, hvad de kan og ikke kan i de forskellige situationer. Ved vi har et kendskab til børnenes kropslige egenskaber og har en god dialog med barnet omkring det. 	<ul style="list-style-type: none"> ● For at kunne nå frem til målene, skal der være forskellige kropslige og stimulerende aktiviteter, hvor formålet er at kunne skabe plads til læring og om deres motoriske færdigheder. ● For at kunne nå frem til målet, skal vi udfordre børnene og lave forskellige aktiviteter, der stimulerer deres krop og deres motorik f.eks. stikbold, top, dans, ståtrold osv. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi vil fortælle ud fra spørgsmålene (nedenunder), hvordan vi ville evaluere aktiviteten på et SFOMøde. ● Der ville også blive evalueret med børnene, hvis det var i gymnastiksalen. Så ville jeg samle dem og snakke med dem om, hvad de synes og ville bruge følgende spørgsmål (nedenunder). <p><u>Voksen Evalueringen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvor var Motorikken i spil? ● Hvad fik de ud af det? ● Hvad kunne ændres til næste gang? ● Var aktiviteten tilpasset deres kropsmæssige niveau? ● Hvad kunne ændres til næste gang? <p><u>Børne Evalueringen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvad fik i ud af det? ● Var det en sjov aktivitet? ● Var det svært? ● Var det meget nemt? ● Er der noget, vi kan eller skal ændre?

Hockey Aktivitet



Hockey Aktivitet

Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> Hockey er en social aktivitet, da det kræver noget fra alle på banen. Fordelen ved hockey, som gør det inkluderende, er at der er ikke mange, der går til det og at man ikke rigtigt kan spille selv, fordi man når ikke så langt ved det. Jeg har valgt den her aktivitet, da den er både inkluderende og den udfordrer deres krops motoriske evner. 	<p>Vores mål er, at børnene skal have det sjovt, få pulsen op, opnå kropslig læring og at de lærer om deres kropslige evner og begrænsninger. De lærer også omkring samarbejde og at tage hensyn og være en god holdspiller, da det er vigtigt for børn at de lærer at samarbejde og bruge andre til at opnå deres fælles mål.</p>	<p>At de har et bedre kendskab til at spille spillet og man kan se, at der er en god udvikling hos børnene i forhold til det sociale og det samarbejds mæssige. Det kan man se, når de begynder at spille sammen. Man ville også kunne se, at de viser hensyn, når de følger reglerne om, hvor staven skal være og når bolden ryger ud fra banen, at man ikke bare farer hen efter den, men accepterer, at der er en anden til at tage den. Man kan regulere aktiviteten ud fra spilhjulet ved at ændre regler redskaber osv.</p>	<p>Alle tingene er stillet frem, når de kommer frem eller at de hjælper med at hente de remedier, der skal til aktiviteten. Vi ville visualisere, hvad der skal til, for at der er plads til, at alle kan få en god oplevelse i aktiviteten og påpege vigtigheden i at passe på hinanden.</p>	<p>Når vi er færdige med aktiviteten, samles vi i midten af banen og evaluerer, hvad de syntes om aktiviteten og hvad der fungerede og ikke fungerede. Det skulle også tages op på et SFOMøde om mandagen, hvor der kunne påpeges, hvad der gik godt og hvad de fik ud af det. Jeg ville sammen med mine kollegaer og børnene regulere aktiviteten og tage udgangspunkt i spilhjulet i forhold til ændringer af aktiviteterne.</p>

Sammenhængende læringsmiljøer:

I forhold til **Aktiviteten.**

Krop og bevægelse

Sprog

Engagement og fællesskab

Alsidige udvikling

Alsidig personlige udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop sanser og bevægelse

Læring

Leg

Børnefællesskaber



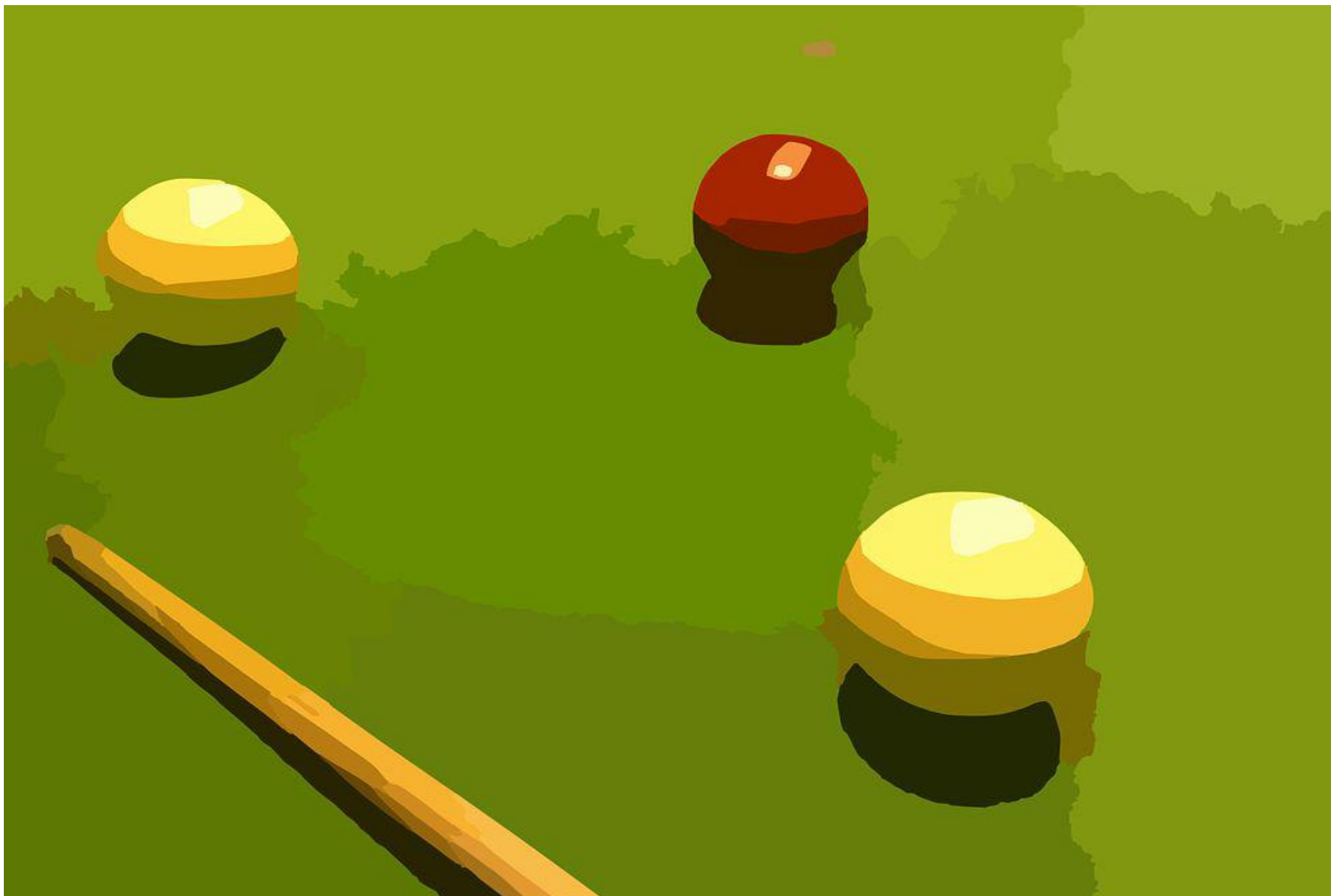


Social udvikling



Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> • Børnene udvikler sociale færdigheder i samspil med andre børn og voksne. • Børnene spejler sig i dem de er sammen med og bliver herigennem opmærksomme på deres kunnen, de skal her føle sig tilpas udfordret, så de hele tiden kan udvikle sig deres kompetencer. • Relationerne til dem man er sammen med, er især vigtig. Børnene skal have følelsen af at høre til, så de føler sig trygge nok til at turde vise hvad de kan, bidrage med deres mening, samt tro på deres egne evner og muligheden for at blive bedre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet skal opnå oplevelsen af at høre til et fællesskab. • Barnet udvikler empati overfor sine medmennesker. • Barnet kan på egen hånd danne sociale relationer. • Barnet skal turde tro på dets ressourcer. • Barnet kan bidrage aktivt til fællesskabet. • Barnet anerkender og værdsætter forskelligheder i fællesskabet. • Barnet kan bidrage til at løse konflikter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet bidrager positivt til fællesskabet, ved at deltage aktivt i fælles lege og aktiviteter. • Barnet har medindflydelse ved selv at bidrage med ideer og tanker. • Barnet anerkender forskelligheder i fællesskabet. • Barnet tager selv initiativ til at deltage i det sociale fællesskab. • Barnet tror på egne evner. • Barnet kan håndtere impulsive følelser. • Barnet kan gå på kompromis ved at give plads til andre i fællesskabet. 	<p>I samspil med børnene, skal vi skabe rum for lege og aktiviteter, der understøtter fællesskabet og det enkelte barns udvikling i fællesskabet, samt de indbyrdes relationer mellem børnene. Der skabes rammer, som øger deltagelse og medindflydelse.</p> <p>Vi skal især være opmærksomme på det enkelte barns følelser i fællesskabet. Hvordan indgår de hver især i dette?</p> <p>Barnet skal føle sig tilpas i dets omgangskreds for ikke at spænde ben for deres individuelle udvikling i fællesskabet.</p> <p>Vi skal tale med børnene om det at være en god kammerat. Her er det også relevant, at vi ser indad og snakker med kollegaer og børnene om, hvordan man er en god voksen, så vi hjælper børnene bedst muligt.</p> <p>Vi skal skabe gode oplevelser for børnene, ved at danne rammer for nogle aktiviteter med stor succesrate, så vi har større fokus på sociale færdigheder.</p>	<p>Vi vil evaluere med kollegaer, der hver især har gjort rede for deres indbyrdes oplevelse. Derudover vil vi lave en evaluering sammen med børnene, som vil have fokus på deres oplevelse af fællesskabet, samt egen deltagelse i dette.</p> <p>Vi vil derefter sammenfatte vores evaluering, og se på om vi eventuelt skal have nye tiltag, samt vores opnåelse af det pågældende mål.</p>

Aktivitet: Pool



Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> Børnene skal indgå og udvikle sig i fællesskabet, så de opnår oplevelsen af at høre til, samt turde have medindflydelse og anerkende forskelligheder. Vi spiller pool, hvor vi opdeler børnene i hold, så man spiller to og to sammen. 	<p>Børnene får lyst til at deltage i aktiviteten. De bidrager med en god tone og opmuntrer hinanden til deltagelse. De anerkender og accepterer hinandens sejre og nederlag. De tør tro på egne og hinandens evner. De føler sig som en del af noget.</p>	<p>Børnene deltager og de opmuntrer hinanden til at deltage. De anerkender hinanden i aktiviteten, nåde medspiller og modspiller og sejre og nederlag. Alle bidrager med en god stemning. Børnene hjælper hinanden med at blive bedre og de deler gerne af erfaringer.</p>	<p>Børnene bliver informeret om aktiviteten og muligheden for at deltage. Vi skal sikre, at alle får tilbud om at deltage. Vi skal være opmærksom på om nogle har lyst til at deltage, men har svært ved at ytre sig om dette. En voksen vil være til rådighed for at præsentere aktiviteten og dens formål for børnene, samt sikre at han/hun er til rådighed under aktiviteten. Der snakkes om den gode tone og forventningsafstemmes mellem børnene. (Spilhjulet)</p>	<p>Der evalueres med børnene, hvor alle børn får mulighed for at komme til orde. Evt. ed en linjeøvelse, hvor børnene kan stille sig på en glad smiley, en ligeglad smiley og smiley, der er ked af det. Alt efter deres oplevelse af aktiviteten, på den måde hører man alles mening. De børn der vil uddybe deres svar, får derefter muligheden for dette.</p> <p>Vi vil derefter evaluere på næstkommende p-møde.</p>